

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от «29» августа 2022 г.  
Приказ № 98-0 от «31» августа.2022г.  
Директор школы-интерната  
Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа  
по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
для 3 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса**

2 часа в неделю; 68 часов в год

Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов, высш.кв. категории

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2022 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом МО и науки РФ от 19.12.2014г., №1598
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПРАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2);
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г;
- примерной учебной программы по окружающему миру автора Плещакова А.А.;
- образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмысливания ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Личностные**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

### **Метапредметные**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

### **Предметные**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 3 класса получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного. Личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслинию личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

Обучающиеся получат возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмыслиния личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса они заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Освоят элементарные нормы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Раздел «Человек и природа»**

#### **Обучающиеся 3 класса научатся:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

### **Раздел «Человек и общество»**

#### **Обучающийся научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:**

наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);  
выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;  
проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;  
работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  
работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**

***Обучающиеся должны знать:***

человек — часть природы и общества;  
что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;  
основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;  
основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);  
группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);  
группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);  
съедобные и несъедобные грибы;  
взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);  
взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);  
строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;  
правила гигиены; основы здорового образа жизни;

правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

потребности людей; товары и услуги;

роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Обучающиеся должны уметь:**

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

владеть элементарными приемами чтения карты;

приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов на изучение темы
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4.	Наша безопасность	8
5.	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	13
	Итого	68

Тематическое планирование по окружающему миру 68 часов 2раза в неделю

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Словарь	Дата	
				План	Факт
1	Природа. Значение природы для людей	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) .	Стр.6-9 читать отв. на вопросы	2.09	
2	Человек. Наши проекты. Богатства, отанные людям.	Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей	стр.10-12 читать	6.09	
3	Общество		стр.16 задание на выбор	9.09	
4	Российская Федерация		Стр.17-23	13.09	
5	Что такое экология		Стр28-29	16.09	
6	Как мы познаем мир. Проверим себя и оценим свои достижения		Стр32-33	20.09	
7	Звездное небо- Великая книга Природы	Практическая работа. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды	C.40-43	23.09	
8	Тела, вещества, частицы Разнообразие веществ	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды.	C.44-51	27.09	
9	Воздух и его охрана.	Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе	C.52-55	30.09	
10	Вода и свойства воды		C.56-59	4.10	
11	Превращения и круговорот воды	Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).	C.60-62	7.10	
12	Берегите воду		C.63-67	11.10	
13	Что такое почва		C.68-71	14.10	
14	Разнообразие растений	Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы .	C.72-76	18.10	
15	Солнце, растения и мы с вами		C.77-79	21.10	
16	Размножение и развитие растений	Характеризовать почву как среду обитания живых организмов, её многообразие.	C.80-83	25.10	
17	Охрана растений	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения .	C.84-87	28.10	
18	Разнообразие животных		C.88-93	8.11	
19	Кто что ест.		C.94-97	11.11	
20	Наши проекты. Разнообразие природы родного края.	Рассказать о роли грибов в природе и жизни людей.	Стр.112	15.11	
21	Размножение и развитие животных.		C.98-102	18.11	

22	Охрана животных		C.103-106	22.11	
23	В царстве грибов		C.107-111	25.11	
24	Великий круговорот жизни		C.114-115	29.11	
25	Проверим себя и оценим свои достижения		Нет д/з	2.12	
26	Организм человека	Характеризовать основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела.		6.12	
27	Органы чувств	Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях . Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека .	Органы чувств	9.12	
28	Надёжная защита организма			13.12	
29	Опора тела и движение	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.		16.12	
30	Наше питание	Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.		20.12	
31	Наши проекты. Школа кулинаров.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.		23.12	
32	Дыхание и кровообращение	Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.	Дыхание и кровообращение	27.12	
33	Умей предупреждать болезни			10.01	
34	Здоровый образ жизни			13.01	
35	Проверим себя и оценим свои достижения			17.01	
36	Огонь, вода и газ	Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. В группе обсудить и подготовить правила пожарной безопасности. Выполнять эти правила <i>Практическая работа</i> по освоению правил поведения в доме	Огонь, вода и газ	20.01	
37	Чтобы путь был Счастливым			24.01	
38	Дорожные знаки	Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Н).	Дорожные знаки	27.01	
39	Наши проекты. Кто нас защищает.	Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.		31.01	
40	Опасные места			3.02	
41	Природа и наша безопасность	Практические работы: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды, изготовление макетов знаков дорожного движения		7.02	
42	Экологическая безопасность	Познакомиться с дорожными знаками в окрестностях школы.	Экологическая безопасность	10.02	
43	Проверим себя и оценим свои достижения			14.02	
44	Для чего нужна экономика	Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни.		17.02	

45	Природные богатства и труд людей – основа экономики			21.02	
46	Полезные ископаемые	Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (Н).	Полезные ископаемые	24.02	
47	Растениеводство	Приводить примеры использования человеком богатств природы .		28.02	
48	Животноводство	Анализировать примеры использования человеком богатств природы.	Животноводство	3.03	
49	Какая бывает промышленность	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) .		7.03	
50	Наши проекты. Экономика родного края.			10.03	
51	Что такое деньги	Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения		14.03	
52	Государственный бюджет		Государственный бюджет	17.03	
53	Семейный бюджет		Семейный бюджет	21.03	
54	Экономика и экология		Экономика и экология	24.03	
55	Проверим себя и оценим свои достижения			4.04	
56	Золотое кольцо России	Обсуждать особенности 2-3 стран мира . <i>Практическая работа:</i> находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.	Золотое кольцо России	7.04	
57	Золотое кольцо России			11.04	
58	Наши проекты. «Музей путешествий»	<i>Практическая работа с глобусом и картой:</i> показывать территорию России, ее государственную границу, территорию стран-соседей и их границы, родной регион, сравнивать их географическое положение, климатические условия.		14.04	
59	Наши ближайшие соседи			18.04	
60	На севере Европы	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.		21.04	
61	На севере Европы			25.04	
62	Что такое Бенилюкс		Бенилюкс	28.04	
63	В центре Европы			2.05	
64	По Франции и Великобритании	Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н).		5.05	
65	На юге Европы			9.05	
66	По знаменитым местам мира			12.05	
67	По знаменитым местам мира			16.05	
68	Проверим себя и оценим свои достижения			19.05	

## **Нормы оценок по окружающему миру.**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Менее 50 %	50 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 15 баллов	15- 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов

"2"	"3"	"4"	"5"
-----	-----	-----	-----

## Лист корректировки рабочей программы